

### PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	: Ferry Yunianto
NIM	: K4612068
Jurusan/Program Studi	: Penjaskesrek

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN GAYA INKLUSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SMASH PERMAINAN BOLAVOLI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII B SMP NEGERI 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Agustus 2016

Yang membuat pernyataan



Ferry Yunianto

**PENERAPAN GAYA INKLUSI  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *SMASH* PERMAINAN BOLAVOLI  
PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII B SMP NEGERI 14 SURAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

**Oleh :  
FERRY YUNianto  
K4612068**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi syarat mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

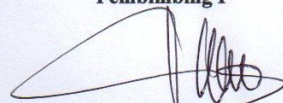
**FALKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2016**

### **PERSETUJUAN**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

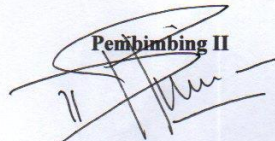
Surakarta, Agustus 2016

**Pembimbing I**



**Drs. Waluyo, M.Or.**  
**NIP.19660307 199403 1 002**

**Pembimbing II**




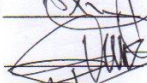
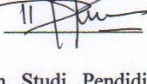
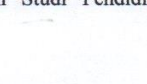
**Djoko Nugroho, S.Pd., M.Or.**  
**NIP.19730305 200501 1 001**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Ferry Yudianto  
NIM : K4612068  
Judul Skripsi : Penerapan Gaya Inklusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar  
*Smash* Permainan Bolavoli Pada Peserta Didik Kelas VIII B  
SMP N 14 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 19 Oktober 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Drs. Sunardi, M.Kes.		27-10-2016
Sekretaris : Deddy Whinata Kardiyo, S.Or., M.Pd		25-10-2016
Anggota I : Drs. Waluyo, M.Or		24-10-2016
Anggota II : Djoko Nugroho, S.Pd., M.Or		27-10-2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi pada

Hari : Kamis

Tanggal : 27 Oktober 2016


Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dr. Djoko Nurkamto, M.Pd  
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi  
Penjasokesrek

  
Drs. Sunardi, M.Kes.  
NIP. 195811211990031004



## ABSTRAK

Ferry Yunianto. K4612068. **PENERAPAN GAYA INKLUSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR *SMASH* PERMAINAN BOLAVOLI PADA PESERTA DIDIK KELAS VIII B SMP N 14 SURAKARTA TAHUN PELAJARAN 2015/2016**. Skripsi. Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Agustus 2016.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar *smash* permainan bolavoli dengan penerapan gaya inklusi pada peserta didik kelas VIII B SMP N 14 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus dengan tiap siklus, dengan tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VIII B SMP N 14 Surakarta yang berjumlah 32 peserta didik yang terdiri dari 19 peserta didik putra dan 13 peserta didik putri. Sumber data berasal dari guru, peserta didik dan peneliti. Teknik pengumpulan data adalah dengan observasi, tes, dan dokumentasi atau arsip. Validitas data menggunakan teknik triangulasi data. Analisis data menggunakan teknik deskriptif yang didasarkan pada analisis kualitatif dengan persentase.

Dari hasil analisis diperoleh peningkatan hasil belajar *smash* permainan bolavoli yang signifikan dari prasiklus ke siklus I dan siklus I ke siklus II. Hal ini terlihat dari hasil belajar *smash* permainan bolavoli pra siklus dari jumlah peserta didik 32 hanya 12 peserta didik yang tuntas dan 20 peserta didik tidak tuntas atau dengan presentase 37,5% peserta didik tuntas dan 62,5% peserta didik tidak tuntas. Kemudian hasil belajar belajar yang ditunjukan peserta didik pada siklus I menunjukan peningkatan yang sangat signifikan yaitu 19 peserta didik atau 59,375% masuk dalam kategori tuntas dan sisanya 13 peserta didik atau 40,625% masuk dalam kategori tidak tuntas. Pada siklus II terjadi peningkatan hasil belajar peserta didik yaitu 100% atau 32 peserta didik masuk kategori tuntas.

Simpulan penelitian ini adalah dengan menerapkan gaya inklusi dapat meningkatkan hasil belajar *smash* permainan bolavoli pada peserta didik kelas VIII B SMP N 14 Surakarta tahun pelajaran 2015/2016.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar *Smash* Permainan Bolavoli, Gaya Inklusi.

## ABSTRACT

Ferry Yunianto. K4612068. ***THE APPLICATION OF FORCE INCLUSION TO IMPROVE LEARNING OUTCOMES SMASH VOLLEYBALL GAME ON THE LEARNER CLASS VIII B OF SMP N 14 SURAKARTA IN ACADEMIC YEAR 2015/2016.*** Thesis.

Surakarta : Faculty of Teacher Training and Education Sebelas Maret University of Surakarta, August 2016.

*The purpose of this research is to improve the result learning of smash volleyball game with the application of force on the inclusion of learner class VIII B of SMP N 14 Surakarta in academic year 2015/2016.*

*The type of research is class action reserch (CAR). This research has been done in two cycles, each of cylce consist of planing, acting, observing, and reflecting. The subject of this research is Student of VIII B class SMP N 14 Surakarta which is amount 32 student consists of 19 male student and 13 female student. The source of data comes from teacher, student, and researcher. The techniques of collecting data are observation, test, and documention or archive. The validity of data use technique of triangulation. The analysis of data use descriptive technique at the base of qualitative analysis with percentage.*

*By doing this analysis shows an improvement of result learning of smash volleyball game significantly out of pre cycle to cycle I and cycle I to cycle II. This improvement can be showed comes from outcome of smash volleyball game. At the cycle from 32 students only 12 students who passed and 20 of students failed or with the percentage 37,5% passed and 62,5% failed. Then the result at the pre cycle I show an improvement signifcantly follow as 19 of students or 59,375% passed and the rest 13 students or 40,625% failed. At the cycle II there is an improvement of students, 100% or 32 students passed.*

*The conclusion of this study is to apply a force of inclusion can improve learning outcomes for participants smash volleyball game on the learner class VIII B of SMP N 14 Surakarta in academic year 2015/2016.*

**Keywords :** *Learning outcomes smash volleyball game, the style of inclusion.*

## **MOTTO**

Sesungguhnya Bersama Kesulitan Itu Ada Kemudahan.

(Terjemahan Q.S. Al-Insyirah : 6)

Banyak-banyaklah Bersyukur Dalam Segala Keadaan. Karena Manusia yang Paling Kaya Adalah Manusia Yang Senantiasa Bersyukur Kepada-Nya.

(Bapak Hadi Sutikno)

Pendidikan adalah senjata yang paling hebat yang bisa kamu gunakan untuk mengubah dunia (Nelson Mandela)

Orang cerdas akan lebih memilih untuk diam dan banyak bertindak

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk :

Bapak Hadi Sutikno, Ibu Warti dan Keluarga Besar

“Yang Selalu mendo’akan, memberikan semangat moril dan material,  
memberikan inspirasi sebagai sosok yang tangguh dan tegar dalam keluarga,  
memberikan motivasi dan kesabaran serta nasehat dan ungkapan yang tak akan ku  
lupakan “tawa dan kebahagiaan kalian adalah kebanggaan serta keberhasilanku”

Om Agus Harsoyo

“Terimakasih atas masukan dan arahnya selama ini dari awal kuliah sampai  
akhir kuliah tidak pernah bosan memberikan nasehat yang sangat bermanfaat dan  
berguna bagi saya”

Guru SMP N 14 Surakarta

“Karya ini saya persembahkan kepadamu, terimakasih atas bantuannya”

“Almamater Penjaskesrek FKIP UNS”



## KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan ke-hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga dapat diselesaikan penyusunan Skripsi yang berjudul **“Penerapan Gaya Inklusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Smash Permainan Bolavoli Pada Peserta Didik SMP N 14 Surakarta Tahun Pelajaran 2015/2016”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulisan Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, disampaikan terimakasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
2. Kepala Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Drs. Waluyo, M.Or. dan Djoko Nugroho, S.Pd, M.Or. selaku Pembimbing I dan Pembimbing II yang selalu memberikan pengarahan, motivasi, dan bimbingan dalam penulisan Skripsi ini.
4. Drs. Sunardi, M.Kes. selaku Narasumber I yang selalu memberikan motivasi, arahan, dan masukan dalam Skripsi ini.
5. Singgih Hendarto, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing akademik.
6. Kepala SMP N 14 Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
7. Sudarsono, S.Pd dan Harwin Nugraha, S.Pd selaku Guru Mata Pelajaran Penjasorkes SMP N 14 Surakarta.
8. Para siswa kelas VIII B SMP N 14 Surakarta, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Terimakasih Bapak Hadi Sutikno dan Ibu Warti yang telah memberikan dukungan semangat dan doa.
10. Terimakasih buat adek-adekku tersayang Ichsan Fahrur Prihanto, Andry Suryo Wibowo dan Destia Nur Khasanah untuk dukungan doanya.

11. Terimakasih kepada teman-teman PPL SMP N 14 Surakarta, Fandi, Fahmi, Dwi Wicaksono, Marien, Chistin, Puspa, Sekar dan Armia yang selalumemberikansemangatdan menjadi teman-teman yang baik.
12. Teman-teman kelompok belajar Iksan, Asef, Eko, Tiber, Anisa, Resti, dan Rodita.
13. Teman-teman Penjas angkatan 2012, terimakasih untuk pengalaman dan motivasi yang tak tertandingi.
14. Dan semua pihak yang telah membantu dalam penulisan Skripsi ini.

Diharapkan semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya dan pengembangan ilmu pada umumnya.

Surakarta, Agustus 2016

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL .....	i
PERNYATAAN.....	ii
PENGAJUAN .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
MOTTO .....	viii
PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	5
D. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori .....	6
1. Pengertian Belajar .....	6
a. Pengertian Belajar .....	6
b. Prinsip Belajar .....	7
c. Tujuan Belajar .....	9
d. Hasil Belajar.....	10
e. Komponen Pembelajaran .....	11
2. Gaya Mengajar .....	12
a. Hakikat Gaya Mengajar .....	12

b. Macam-macam Gaya Mengajar .....	14
3. Gaya Mengajar Inklusi .....	17
a. Pengertian Gaya Mengajar Inklusi .....	17
b. Anatomi Gaya Inklusi .....	18
c. Pembelajaran dengan Gaya Mengajar Inklusi .....	19
4. Bolavoli .....	20
a. Pengertian Bolavoli .....	20
b. Teknik-Teknik Dasar Permainan Bolavoli .....	21
1) <i>Passing</i> .....	21
a) <i>Passing</i> Bawah .....	21
b) <i>Passing</i> Atas .....	23
2) <i>Servis</i> .....	24
3) <i>Smash</i> .....	25
4) Bendungan ( <i>Blocking</i> ) .....	29
5. Sarana dan Prasarana Permainan Bolavoli .....	30
a. Lapangan .....	30
b. Net .....	31
c. Bola .....	32
6. Pelaksanaan Pembelajaran Smash Permainan Bolavoli Dengan Menggunakan Gaya Inklusi .....	32
7. Karakteristik Peserta Didik SMP .....	34
B. Kerangka Berpikir .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
1. Tempat Penelitian .....	38
2. Waktu Penelitian .....	38
B. Subjek Penelitian .....	39
C. Data dan Sumber Data .....	39
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
E. Uji Validitas Data .....	30
F. Analisis Data .....	41

G. Indikator Kinerja Penelitian .....	41
H. Prosedur Penelitian.....	42
1. Langkah-langkah Siklus.....	44
a. Tahap Perencanaan.....	44
b. Tahap Pelaksanaan .....	44
c. Tahap Observasi.....	44
d. Tahap Refleksi .....	45
2. Pelaksanaan Siklus .....	45
a. Siklus I .....	45
b. Siklus II.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Pratindakan .....	48
B. Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus .....	51
1. Siklus I .....	51
a. Perencanaan Tindakan Siklus I.....	51
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan I .....	52
c. Observasi dan Interpretasi Tindakan I.....	55
d. Analisis dan Refleksi Tindakan I.....	58
e. Deskripsi Data Tindakan I .....	60
2. Siklus II .....	61
a. Perencanaan Tindakan II.....	62
b. Tahap Pelaksanaan Tindakan II .....	62
c. Observasi dan Interpretasi Tindakan II .....	66
d. Analisis dan Refleksi Tindakan II.....	68
e. Deskripsi Data Tindakan.....	69
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antar Siklus.....	71
D. Pembahasan .....	72
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	74
B. Implikasi .....	75

C. Sarana.....	75
DAFTAR PUSTAKA .....	77
LAMPIRAN .....	79

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.3 <i>Passing</i> Bawah .....	20
Gambar 2.4 <i>Passing</i> Atas .....	22
Gambar 2.5 <i>Servis</i> Bawah .....	23
Gambar 2.6 Awalan .....	26
Gambar 2.7 Melompat .....	26
Gambar 2.8 Memukul .....	27
Gambar 2.9 Mendarat.....	27
Gambar 3.0 <i>Blocking</i> .....	28
Gambar 3.1 Net .....	31
Gambar 3.8 Hasil Belajar Prasiklus .....	50
Gambar 4.0 Hasil Belajar Siklus I.....	61
Gambar 4.2 Hasil Belajar Siklus II .....	70
Gambar 4.4 Perbandingan Hasil Belajar <i>Smash</i> Bolavoli Antar Siklus .....	72



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Gaya Mengajar.....	8
Tabel 2.2 Anatomi Inklusi .....	12
Tabel 3.2 Kerangka Berfikir .....	31
Tabel 3.3 Rincian Kegiatan Waktu dan Jenis Kegiatan Penelitian.....	38
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	40
Tabel 3.5 Presentase Target Capaian .....	42
Tabel 3.6 Siklus PTK sebagai prosedur mikro.....	43
Tabel 3.7 Diskripsi Prasiklus .....	49
Tabel 3.9 Diskripsi Siklus I.....	60
Tabel 4.1 Diskripsi Siklus II .....	70
Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Belajar <i>Smash</i> Antar Siklus .....	71
Tabel 4.5 Pencapaian Hasil Belajar <i>Smash</i> Permainan Bolavoli .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus .....	80
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	82
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II .....	99
Lampiran 4. Instrumen Penilaian .....	116
Lampiran 5. Kartu Ceria .....	119
Lampiran 6. Rekapitulasi Presensi Siklus I.....	120
Lampiran 7. Rekapitulasi Presensi Siklus II .....	121
Lampiran 8. Soal Kognitif .....	122
Lampiran 9. Prasiklus <i>Smash</i> Bolavoli .....	123
Lampiran 10. Penilaian Siklus I.....	124
Lampiran 11. Penilaian Siklus II.....	130
Lampiran 12. Nilai Persiklus .....	136
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....	137
Lampiran 14. Pengajuan Judul.....	143
Lampiran 15. Validasi Proposal.....	144
Lampiran 16. Surat Ijin Menyusun Skripsi .....	145
Lampiran 17. Surat Ijin Penelitian .....	147
Lampiran 18. Surat Keterangan Penelitian di SMP N 14 Surakarta .....	150

